

Утверждаю
директор муниципального казённого
образовательного учреждения
Усть-Илгинской основной общеобразовательной школы
Гракина Е.Г.
Рассмотрено
на педагогическом совете № 3 от 24 марта 2019 г.
Приказ № 20-од от 01.04.2019 г.

**Отчёт по самообследованию
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
Усть-Илгинской основной общеобразовательной
школы**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Усть-Илгинская основная общеобразовательная школа		
Вх. №	491	
18	04	19

Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2018 год

Раздел I. Аналитическая часть

Отчет по самообследованию Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Илгинской основной общеобразовательной содержит информацию об основных результатах деятельности за 2018 учебный год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Илгинская основная общеобразовательная школа

Адрес: юридический 666420, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, с. Усть-Илга ул. Молодёжная, 2, молодёжная 9

Адрес: фактический 666420, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, с. Усть-Илга ул. Молодёжная, 2, Молодёжная 9

Телефон 8 (39551) 2-21-7-17

E-mail ust-ilga@mail.ru

Учредитель Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.1. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний в 2018 году
Общее собрание работников Учреждения	2
Педагогический совет	4
Управляющий совет	2
Совет учащихся	2
Профсоюзная организация	2

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Усть-Илгинской школе реализуются четыре основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа **дошкольного образования**
- Основная образовательная программа **начального общего образования,**
- Основная образовательная программа **основного общего образования,** реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Нормативные сроки обучения

- основная образовательная программа дошкольного образования - 5 лет;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основным предметом Усть-Илгинской школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Тема: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи:

- Реализации ФГОС дошкольного, начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися Усть – Илгинской школы ведется в соответствии с разделами Образовательной программы: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и «Программа воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования»; годовым планом воспитательной работы ОУ планами классных руководителей.

Цель воспитательной работы ОУ – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; социальное воспитание и самоуправление; трудовое воспитание; семейное воспитание.

Воспитательная работа ОУ реализуется через урочную, внеурочную деятельность.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

В организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы: учителя классные руководители, библиотекарь. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполнял классный руководитель, который взаимодействовал с педагогическими работниками, организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивал внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором, организовывал социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Краткая характеристика достигнутых результатов

Достижения учащихся образовательной организации в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады)	Количество победителей
Начальное общее образование	
Уровень образовательной организации	5
Муниципальный уровень 1. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» 2. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	
Основное общее образование	
Уровень образовательной организации 1. Всероссийская олимпиада школьников (участие)	7
Муниципальный уровень 1. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» 2. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» 3. Всероссийская олимпиада школьников 4. Районный фотокросс по теме «В объективе Осень – 2018г». Команда обучающихся 8 класса.	- - 3 1

Участие учащихся в работе конференций, конкурсов, защите проектов, спортивных соревнованиях

Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады)	Количество победителей
Основное общее образование	
Муниципальный уровень: Спортивные соревнования Конкурсы декоративно-прикладного творчества	0 2

Количество победителей и призёров, в сравнении с отчётным периодом 2017 года, понизилось. Одна из причин – понижение контингента, занятость обучающихся в общественной жизни школы и участие в районных мероприятиях.

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В Усть-Илгинской школе педагоги применяют такие элементы технологий как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве;

технологии модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровые сберегающие технологии.

Информационно - коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

С 2010 года в Усть-Илгинской школе была начата работа по введению ФГОС начального общего образования, а с 1 сентября 2015 года - по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2018 учебном году в Усть-Илгинской школе обучалось 11 учащихся.

Социальное положение учащихся Усть-Илгинской школы

опекаемые	инвалиды	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи
2	0	-	6

За 2018 год прибыло 0 учащихся, выбыло – 5.

Структура контингента обучающихся в 2018 году

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов
Начальное общее (ФГОС)	5	1
Основное общее (ФГОС)	6	3
Итого	11	4

Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4 , 5, 6 классов

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут. Работу по русскому языку выполняли 1 человек (100% обучающихся).

Участница ВПР по русскому языку показала **удовлетворительный уровень** освоения базовых учебноязыковых опознавательных умений. Самый высокий процент выполнения заданий учащиеся показали в следующих блоках заданий:

- классификация слов по составу 100%
- умение распознавать глаголы в предложении 100%
- умение распознавать значение слова (100%);

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу по математике выполнял 1 обучающийся(100 % обучающихся).

Участница ВПР по математике показала достаточный **уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (100 %);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (содержащие 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) - 100%;

- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 100%;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (100%);

У участницы ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

-определение временных промежутков(0%)

- умение решать текстовые задачи (0%)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут. Работу выполняли 1 человек. (100 % обучающихся).

Участница ВПР по окружающему миру показала **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза и обобщения, классификации по родовым признакам (100%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (100%).

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей 100%

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школы.



5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут. Работу выполняли 1 человек. (100% обучающихся).

Участница ВПР по русскому языку показали **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- соблюдение пунктуационных норм (100%);
- умение проводить морфемный анализ слова (100%);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (100%);
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (100%).

У участницы ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- проведения фонетического анализа слова 67%
- проведение морфологического анализа слова 67%

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Работу выполнял 1 человек. (100 % обучающихся).

Участница ВПР по математике показала **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (100%);
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (100%);
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (100%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (100%);
- на развитие пространственных представлений (100%);
- *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (100%).*

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут. Работу выполняли 1 человек. (100 % обучающихся).

Участница ВПР по истории показала **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников

Древнего мира (100%);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут. Работу выполняли 1 человек. (100 % обучающихся).

Участница ВПР по биологии показала **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта

(100%);

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологический объекты и процессы (100%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

- умение соотносить изображенный объект с выделяемой функцией (100%);

- умение проводить классификацию по выделенным признакам (100%);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом (100%).

Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 классе за 2017, 2018 годы.



6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут. Работу выполняли 2 человека. (100% обучающихся)

Участники ВПР по русскому языку показали достаточный уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться:

- соблюдение культуру чтения, говорения , аудирования и письма 100%
- проведение морфемного и словообразовательный анализ слова 100 %
- проведение морфологического анализа слова 100%

У участников ВПР возникли трудности и выполнения таких заданий, как

- проведение синтаксического анализа предложения 17%
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 17%
- владение навыками чтения и информационной переработки прочитанного материала 25 %

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Работу выполнял 2 человека. (100 % обучающихся).

Участники ВПР по математике показали высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться

- развитие представлений о числе и числовых системах 100%
- оперирование понятиями обыкновенная дробь, смешанное число 100%
- решение задач практического характера 100%
- овладение геометрическим языком 100%

ИСТОРИЯ

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Работу выполняли 2 человека. (100 % обучающихся).

Участники ВПР по истории показали высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться

- проведение поиска информации в исторических текстах 100%
- умение определять понятия, создавать обобщения, давать оценку событиям 100%
- умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое суждение 100%

Обществознание

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 60 минут. Работу выполняли 2 человека. (100 % обучающихся).

Участники ВПР по обществознанию показали высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться

- освоение приёмов работы с социально - значимой информацией , её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 100%
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности патриотизма гражданственности 100%

География

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий. На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут. Работу выполняли 2 человека. (100 % обучающихся).

Участники ВПР по географии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться

- умение определять понятия, устанавливать аналогии 100%
- владение основами картографической грамотности 100%
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях 100 %

У участников ВПР возникли трудности и выполнения таких заданий, как

- смысловое чтение 75%
- умение устанавливать причинно – следственные связи 50%
- сформированность о необходимости географических знаний для решения практических задач 75%

Биология

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 24 задания. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 60 минут. Работу выполняли 2 человека. (100 % обучающихся).

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится /получит возможность научиться

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов 100%
- умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы 100%
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 100%

У участников ВПР возникли трудности и выполнения таких заданий, как

- использование методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов 50%

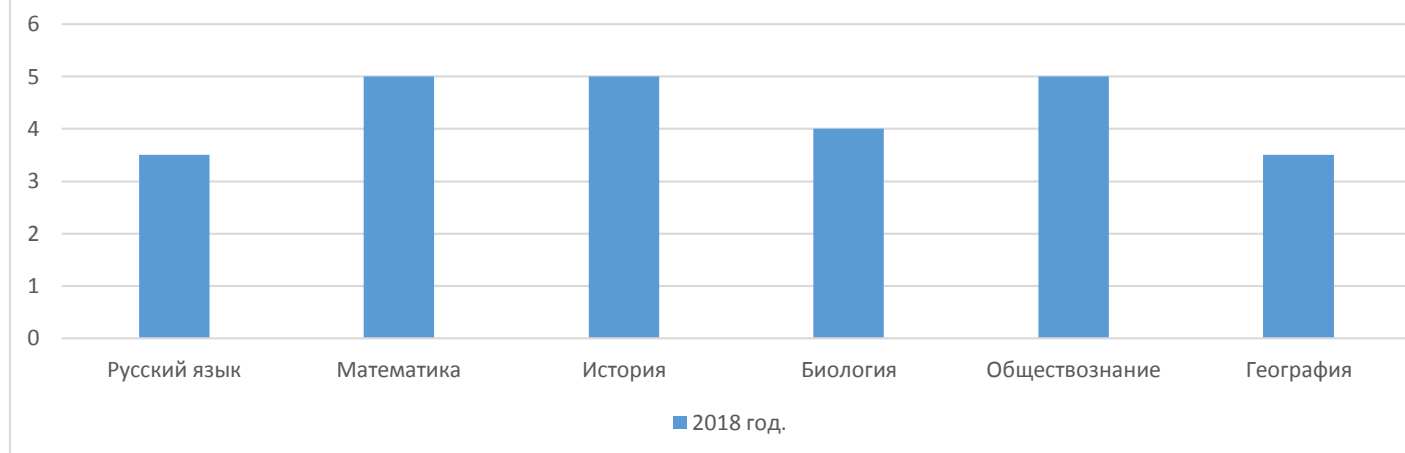
Выделение существенных признаков биологических объектов, характерных для живых организмов 50 %

- применение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 25 %

В заключении необходимо отметить, что результаты выполнения ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе за 2018 год.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов за 2017, обучающихся 6-х классов за 2018 годы



Диагностика читательской грамотности

С целью определения уровня сформированности у школьников навыков смыслового чтения, уровня понимания содержания и особенностей познавательного текста в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 19.01.2019 №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году» проведена диагностика читательской грамотности.

Год	Всего обучающихся	Выполняли работу	Уровень	Итоговый балл
2017	1	1	Повышенный	14
2018	1	1	Базовый	10

Результаты государственной (итоговой) аттестации отчетного периода

Учебный предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен	Результат экзамена (количество/процент)			
		«5»	«4»	«3»	«2»

Русский язык (ОГЭ)	3	-	-	3	-
Математика (ОГЭ)	3	-	-	3	-
География	1	-	-	1	-
Биология	3	-	1	2	-
История	2	-	-	2	-

Государственная итоговая аттестация в 2018 году показала понижение уровня качества знаний по предмету: русский язык. Качество обученности по предмету «Математика» осталось на прежнем уровне. Часть обучающихся показали неудовлетворительный результат по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», что привело к сдаче ОГЭ в дополнительные сроки.

1.3. Организация учебного процесса

Режим работы детского сада структурного подразделения Усть-Илгинской основной общеобразовательной школы: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 08.00 до 17.00 (9 часов)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз, зарядка перед началом занятий.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: 1 уровень: минимальное – 3 урока, максимальное -5 уроков; 2 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Продолжительность учебной недели: 2 – 8 классы - шестидневная рабочая неделя. Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	2 - 8	11

Контингент обучающихся, по сравнению с отчетным периодом 2017 года, понизился. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Форма обучения в 2-8 классах - очная.

Показатель	Количество	
Всего классов	4	
Всего обучающихся	11	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	5	
- на уровне основного общего образования	6	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	11
	очно-заочное	Нет
	заочное	Нет
	семейное образование	Нет
	самообразование	Нет
	индивидуальное обучение на дому	Нет

1.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников 9	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство

	класса	10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2016	0	0	0	-	0	0	-	-
2017	1	1	1	-	1	100	-	-
2018	3	0	0	1	1	33%	1	33%

1.5. Качество кадрового обеспечения

В Усть-Илгинской школе работало 7 педагогических работников, среди них 1 совместитель. Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Среди педагогов школы:

- 2 учителя являются организаторами основного государственного экзамена вне аудитории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		6	100
Всего педагогических работников:		6	100
Из них:			
- на уровне начального образования		1	16,6
- на уровне основного образования		5	83,4
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4	66,6
	- со средним специальным образованием	1	16,6
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	4	66,6
	- высшую	0	0
	- первую	2	33,3
	соответствие	2	33,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	6	100
	- социальный педагог	1	16,6
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	нет	0
	- педагог - библиотекарь	1 (внутренний совместитель)	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	2	33,3
	10-20 лет	2	33,3
	свыше 20 лет	3	33,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	-

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	50
--	---	----

Программа методической работы МКОУ Усть – Илгинская ООШ определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением ФГОС и внедрением их в практическую деятельность, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

При планировании методической работы МКОУ Усть - Илгинской ООШ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Взаимопосещение и анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация..

Основными формами повышения квалификации в МКОУ Усть – Илгинская ООШ являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В 2018 году на базе Усть – Илгинской школы проходило районное методическое объединение учителей основ безопасности жизнедеятельности, а также образовательное учреждение приняло участие в районном смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», педагог участвовал в районном конкурсе учителей основ безопасности жизнедеятельности «Профи - 2018», результат- диплом участника образовательного учреждения и II место в конкурсе у педагога. Также на базе Усть – Илгинской школы проходило районное методическое объединение школьных библиотекарей.

Учителя - предметники регулярно посещают районные методические объединения, семинары, проходят курсы повышения квалификации.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами..

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально - педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в ОУ проводится следующая работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения. В 2018 году администрацией было посещено 36 (тридцать шесть) уроков., молодых специалистов и педагогов – стажистов. Цель: систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи молодым педагогам. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя работают согласно утвержденным рабочим программам. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Проводимые уроки соответствуют современным требованиям. Практикуется преподавание

нестандартных уроков по предметам с целью развития метапредметных связей и развития личностных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Поставленные задачи методической работы на 2018 год были выполнены. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы

Школа расположена в одноэтажном здании. Оборудованы 6 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики-химии, математики, географии-биологии, истории, русского языка-литературы, технологии.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии, технологии.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров, которые используются в учебных целях	Компьютер – 9 (включая ноутбуки)
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	0
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0
Наличие библиотеки	1
Наличие в библиотеке рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	0
Количество мультимедийных проекторов в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет	отсутствует
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	отсутствует
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	0
Наличие электронной почты	ust-ilga@mail.ru
Наличие сайта в сети Интернет	
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники	телевизор – 1; магнитофон – 1
Наличие множительной и копировальной техники	принтер – 2; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 2
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камера – 0 Система контроля качества знаний - 0

Библиотека имеет абонементную, читательскую зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации.

Общий фонд библиотеки составляет 4069 экземпляров:
количество учебников – 3165, в том числе - 90 с CD;

количество учебно-методической литературы – 156;
количество художественной литературы – 540; количество справочной литературы – 112;.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

Основные цели внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018 года администрация ОУ проводила внутреннюю систему оценки качества образования через:

-внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; внутришкольный контроль состояния преподавания во 2 – 8 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Проверки осуществлялась с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок проводится следующая работа: посещение и анализ уроков, проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года, проведение административных контрольных работ, проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ; проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутренней оценки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях. По итогам 2018 года уровень обученности и качества знаний по классам следующий:

№	Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Качество знаний (%)	Уровень обученности(%)	
1	1	0	безотметочная система					
2	2	3		3	3	100	100	

3	3	1			-	0	100
4	4	1		1	1	100	100
5	5	0	-	0	0	-	-
6	6	1	-	1	1	100	100
7	7	2	-	-	-	50	100
8	8	3	-	2	2	67	100
9	9	0	-	0	0	-	-

Сравнительный анализ обученности и качества знаний по годам.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2016	12	100	63
2017	14	100	54
2018	16	100	56

III. Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/

	образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16.25 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человек/36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 - балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 -балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 - человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 -человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 -человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	11 человек/ 100%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71,00 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71,00%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 14,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек// 14,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	2 человек/ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек / 33,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 50 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 33,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека / 83 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,81 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	422 кв.м

